



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru  
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,  
тел./факс: 346-36-74  
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»  
Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Советом родителей  
Протокол № 2 от «1» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева  
Приказ № 27 от «31» августа 2022 г.



# *Рабочая программа учителя-логопеда группы «Пчёлки» для детей с нарушениями речи*



*Садовникова Любовь Гавриловна*

Санкт-Петербург,  
2022-2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы .....	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Домовята» .....	6
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Основное содержание коррекционной работы .....	8
2.2. Перспективное тематическое планирование во 2ой младшей группе .....	9
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей .....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	17
3.1. Структура реализации образовательного процесса .....	17
3.1.1. Образовательная нагрузка .....	17
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	17
3.1.3. Циклограмма учителя-логопеда группы «Домовята» на 2021-2022 учебный год .....	18
3.1.4. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) педагогов с детьми 2 младшей группы «Домовята» на 2021 – 2022 учебный год.....	19
3.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Домовята» на 2021-2022 учебный год.....	20
3.2. Условия реализации образовательной программы .....	20
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	22

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Домовята» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

**Цель данной рабочей программы-** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с задержкой речевого развития (общим недоразвитием речи, темповой задержкой речевого развития) в возрасте от 3 до 4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой речевого развития;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет с задержкой речевого развития (темповой задержкой речевого развития)

### **1.1.2. Характеристика детей с задержкой речевого развития (темповой задержкой речевого развития).**

Группа состоит из детей раннего возраста с диагнозом задержка речевого развития и темповая задержка речевого развития. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям, учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношения со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость непроизвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации
5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д)

#### **1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки**

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечают небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что

соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

**2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата**

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходны - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание, новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечаются смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет, непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограничена подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

**4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации**

Данная группа детей имплантирована до 2-х лет, в связи с двусторонней нейросенсорной тугоухостью III- IV ст. Дети раннего возраста впервые месяцы использования КИ по уровню развития понимания речи и собственной речи соответствуют речевому развитию глухого ребенка, но с особенностями. Не понимают обращенную речь, с трудом ориентируются в окружающей звуковой среде, отсутствует собственная речь, голос напряженный, тихий, неестественного звучания (голос появляется в основном при крике, при эмоциональном напряжении). Дети очень быстро астенизируются в коллективе, на занятиях вследствие малодифференцированного восприятия окружающих звуков. Дети часто реагируют на тихую речь, на звуки среднего и громкого звучания возникают повышенные реакции, они закрывают уши, прячутся от детей, педагогов. Наблюдаются формирование негативных реакций в контакте в связи с затрудненным формированием слухо-двигательных образов на фоне астении. В обычной ситуации на имя не откликаются, не реагируют на новые окружающие звуки, на часто повторяемые бытовые звуки реакции не стабильны. Очень часто у этих детей формируется лепет, что свидетельствует о голосовой активности, ребенок начинает слышать свой голос. У других детей после лепетного периода появляются звукоподражания, простые слова, но рече-слухо-двигательный образ очень не устойчивый и требует длительной автоматизации.

**5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности**

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную

деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Пчелки»

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз	
	I	II	III	IV	V	ЗРР	ТЗРР
2-я младшая, 3-4 года			8	2		10	

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
2-я младшая 3-4 года	4	6	Спокойный, уравновешенный- 6 Гипервозбудимый эмоционально лабильный- 3 Заторможенный, вялый, безынициативный- 1	Легко вступает в контакт- 2 С трудом вступает в контакт, замкнут- 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении- 4	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **Включает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, задержкой речевого развития связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗРР (ТЗРР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

**Планируемые результаты: Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

#### **Логопедическая работа**

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ЗРР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ЗРР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперссивной речи детей направлен на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

#### *Педагогические ориентиры:*

- ✓ преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ✓ расширять понимание речи детьми;
- ✓ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать элементарные общие речевые умения
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;



## 2.2. Перспективное тематическое планирование в средней группе.

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 неделя	1-10.09	Адаптационный период
	2-4 недели	13.09 – 24.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
	4-я неделя	27.09-1.10	«Имя, возраст, имена ближайшего окружения»
Октябрь	1-я неделя	4.10 – 8.10	«Семья»
	2-я неделя	11.10 – 15.10	«Части тела»
	3-я неделя	18.10 – 22.10	«Осень, признаки осени»
	4-я неделя	25.10 – 29.10	«Осень, дары леса (грибы, ягоды)»
Ноябрь	1-я неделя	1.11 – 5.11	«Фрукты, ягоды»
	2-я неделя	8.11 – 12.11	«Овощи»
	3-я неделя	15.11 – 19.11	«Посуда, продукты»
	4-я неделя	22.11 – 26.11	«Одежда»
Декабрь	1-я неделя	29.11– 3.12	«Обувь»
	2-я неделя	6.12 – 10.12	«Зима, признаки зимы»
	3-я неделя	13.12 – 17.12	«Игрушки, подарки»
	4-я неделя	20.12 – 24.12	«Зима, подготовка к празднику»
	5-я неделя	27.12 - 31.12	«Новый год»
Январь	1-я неделя	1.01 – 7.01	зимние каникулы;
	2-я неделя	10.01 – 14.01	«Впечатления от праздника, прощание с елочкой»
	3-я неделя	17.01 – 21.01	«Зима, зимние забавы»
	4-я неделя	25.01 – 29.01	«Домашние животные, птицы»
Февраль	1-я неделя	31.02 – 4.02	«Домашние животные и их детеныши»
	2-я неделя	7.02 – 11.02	«Дикие животные»
	3-я неделя	14.02 – 18.02	«Дикие животные и их детеныши»
	4-я неделя	21.02 – 25.02	«Папин праздник 23 февраля».
Март	1-я неделя	28.03 – 4.03	«Мамин праздник»
	2-я неделя	7.03 – 11.03	«Весна, признаки весны»
	3-я неделя	14.03 – 18.03	«Весна, птицы»
	4-я неделя	21.03 – 25.03	«Мебель, дом»
		28.03 - 1.04	«Бытовая техника»
Апрель	1-я неделя	4.04 – 8.04	«Транспорт».
	2-я неделя	11.04 – 15.04	«Улица, дом, ПДД»
	3-я неделя	18.04. – 22.04	«Весна пришла»
	4-я неделя	25.04 – 29.04	«Весна, цветы»
Май	1-я неделя	2.05 – 6.05	«Зоопарк»
	2-я неделя	9.05 – 13.05	«Зоопарк»
	3-я неделя	16.05 – 27.05	Диагностика
	4-я неделя		
Июнь	1-я неделя	30.05-3.06	«Лето»
	2-я неделя	6.06-10.06	«Лето, признаки лета»
	3-я неделя	13.06-17.06	«Летние забавы»
	4-я неделя	20.06-24.06	«Насекомые»
	5-я неделя	27.06-31.06	«Природа летом»

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие словаря**

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное вовлечение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, название растений и живых объектов, названий действий, признаков предметов.
2. Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Обучения правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый по пятый).

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
8. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
9. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
3. Вырабатывать правильный темп речи.
4. Работать над четкостью дикции.
5. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).
2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
3. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки.
4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
5. Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла?).
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.
5. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному признаку.

#### **Развитие психических функций**

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### **Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность**

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений о временах года по существенным признакам сезона.
3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
4. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда, мебель и т. д.. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
5. Формирование представлений о живых объектах (птицы, рыбы, животные и т. д.) их образе жизни, взаимосвязи с человеком.
6. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта)

### **Развитие математических представлений**

1. Формирования навыка счета в пределах трех с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, первый, второй, третий).
2. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
3. Формирование представлений о смене времен года, их последовательности.
4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).
5. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал), обучение группировки геометрических фигур по одному признаку (цвет, форма, размер)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

## **Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

### **Художественное творчество**

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.  
закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
3. развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером.
4. учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
5. развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

### **Восприятие художественной литературы**

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
3. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
4. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

### **Музыкальное развитие**

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку.
2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.
3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами.
4. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
5. Формирование умения слажено, ритмично играть на ударных музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами.
4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом.
5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, стихотворениям, подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия.
2. Развитие умения играть и действовать сообща.
3. Формирования навыков бережного отношения к вещам.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Формирование доброжелательного отношения между детьми.
3. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
4. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
5. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта).

### **Совместная трудовая деятельность**

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.

3. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.
4. Формирование представлений о специальном транспорте.
5. Формирование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
6. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.
3. Ритмическая гимнастика. Формирование умения выполнять упражнения под музыку.
4. Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).
5. Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.
6. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
7. Формировать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи.
8. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных.

### **1.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие навыка связной речи.

- Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям, составление звукового экрана.
- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **1.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Все материалы учитель-логопед выкладывает на официальной странице группы в социальных сетях, с помощью мессенджеров отвечает на вопросы родителей, проводит онлайн консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

##### **Виды консультирования родителей:**

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей (очное или онлайн).
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Структура реализации образовательного процесса

#### 3.1.1. Образовательная нагрузка

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)** (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

**Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях**

Таблица 5

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами ННОД (занятия)
3 - 4 года	15	Не менее 10 мин.

**Количество и длительность логопедических занятий в неделю**

Таблица 6

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
3-4 года	1	3	30 мин.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с октября по май. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 15 минут – для детей 3-4 лет.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально или в подгруппе с учителем-логопедом.

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

#### 1.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 7

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;</li><li>○ работа над речевым аппаратом;</li><li>○ работа над слоговой структурой слова, фонематическое восприятие;</li><li>○ работа над развитием связной речи;</li><li>○ работа над развитием и коррекцией просодической</li></ul>

	стороны речи.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;</li> <li>○ развитие артикуляционной и ручной моторики;</li> <li>○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;</li> <li>○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);</li> <li>○ развитие фонематического восприятия;</li> <li>○ формирование грамматического строя речи;</li> <li>○ развитие повествовательно-описательной речи;</li> <li>○ развитие памяти, логического мышления.</li> </ul>

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Пчелки» поделены на 4 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

### 1.1.3. Циклограмма учителя-логопеда группы «Пчелки» на 2022-2023 учебный год

Таблица 8

Дни недели	Количество часов	Время	Мероприятия
<b>Понедельник</b>	4 часа	8.30-9.10	Консультации для родителей
		9.10-9.25	Фронтальное занятие по развитию речи
		9.25-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
		10.30-12.00	Индивидуально-совместная деятельность с детьми
		12.00-12.30	Работа с документацией Работа с педагогами ГБДОУ
<b>Вторник</b>	4 часа	8.30-9.05	Методическое время. Подготовка к занятиям.
		9.05-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 1)
		9.30-9.45	Подгрупповое занятие (подгруппа № 2)
		9.55-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
		10.30-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах Работа с документацией
<b>Среда</b>	4 часа	8.30-9.05	Методическое время. Подготовка к занятиям.
		9.05-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 3)
		9.30-9.45	Подгрупповое занятие (подгруппа № 4)
		9.55-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
		10.35-12.00	Сопровождение детей в режимных моментах.
		12.00-12.30	Работа с документацией Работа с педагогами ГБДОУ
<b>Четверг</b>	4 часа	8.30-9.05	Развитие речи в режимных моментах
		9.05-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 1)
		9.30-9.45	Подгрупповое занятие (подгруппа № 2)
		9.55-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
		10.35-12.00	Сопровождение детей в режимных моментах.

		12.00-12.30	Работа с документацией Методическое время
<b>Пятница</b>	4 часа	8.30-9.05	Развитие речи в режимных моментах
		9.05-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 3)
		9.30-9.45	Подгрупповое занятие (подгруппа № 4)
		9.55-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
		10.35-12.00	Сопровождение детей в режимных моментах.
		12.00-12.30	Работа с документацией Работа с педагогами ГБДОУ

#### 1.1.4. Расписание занятий педагогов с детьми 2-й младшей группы «Пчелки» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 9

День недели	Время	Образовательная деятельность
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.10 – 9.25	Занятие учителя-логопеда с детьми по развитию речи
	9.35 – 9.50	Занятие по физическому воспитанию
<b>ВТОРНИК</b>	9.10 – 9.25	Занятие воспитателя с детьми по формированию основ безопасного образа жизни
	9.50 – 10.05	Занятие педагога по музыкальному воспитанию
	16.10 – 16.25	Занятие воспитателя с детьми по художественно-эстетическому воспитанию (лепка/аппликация/рисование)
<b>СРЕДА</b>	9.10 – 9.25	Занятие по формированию элементарных математических представлений / Конструирование (по подгруппам)
	9.35 – 9.50	Занятие по физическому воспитанию
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.10 – 9.25	Занятие учителя-логопеда с детьми по развитию речи
	9.35 – 9.50	Занятие с воспитателем по ознакомлению с окружающим миром
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.10 – 9.20	Игровая деятельность по формированию коммуникативных навыков (педагог-психолог)
	9.50 – 10.05	Занятие педагога по музыкальному воспитанию

### 1.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Пчелки» на 2022-2023 учебный год

Таблица 10

Дни недели	Время
Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда	8.30-12.30
Четверг	8.30-12.30
Пятница	8.30-12.30

### 1.2. Условия реализации образовательной программы

#### Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимыми оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности:

- ✓ словаря, грамматического строя речи,
- ✓ фонематического восприятия и навыков языкового анализа,
- ✓ связной речи и речевого общения.
- ✓ неречевых психических функций.

#### Психолого-педагогические

- ✓ комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута.

#### Материально-технические

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- ноутбук
- магнитофон
- Магнитная доска и комплект материала к ней

#### Учебно-методические средства обучения

1. **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи:**
  - Картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;

- Наглядно-дидактические пособия: «Кто, в домике живет?», «Кто лишний», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Схемы предлогов;
- Схемы составления предложений;
- Мнемотаблицы;
- CD диски, презентации по развитию лексико-грамматического строя речи.

## 2. **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Составь предложение», «Закончи сказку», «Перескажи по картинкам» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы для описательных рассказов.

## 3. **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### *Развитие просодической стороны речи*

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания;
- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, карандаши, вертушки, цветной песок;
- Дидактические игры («Воротники», «дорожки», «Цветочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха;
- Игры для работы над высотой и силой голоса;
- Веселая логоритмика;
- CD-диски: Железнова Е., Овчинникова Т.С.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Комплекс инструментов для постановки звуков, артикуляционного массажа;
- Карточка упражнений артикуляционной гимнастики;
- Материалы для автоматизации звукопроизношения;
- Материалы для дифференциации смешиваемых звуков;
- Картинный материал слов-квазиомонимов.

### *Работа над слоговой структурой слова*

- Презентации;
- Схемы для работы над слоговой структурой слова;
- Игры и упражнения.

### *Совершенствование фонематического восприятия. Обучение элементам грамоты*

- Карточка игр на развитие фонематического восприятия;
- Пособие «Слушать интересно»
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»;
- Пособие для составления звуковой схемы;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Карточка символов звуков,
- Магнитная азбука.

### **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**

- Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Карточка гимнастики для мелкой моторики;

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Рисование по песку;
- Природный материал (шишки, желуди, крупы, камни и др.);
- Приспособления для массажа рук: детские эспандеры, шарики су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики,
- Картотека графических диктантов;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Шнуровки.

#### **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Палочки Кьюзинера;
- Схемы узоров из счетных палочек.

#### **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**

- Наглядно-дидактические пособия: «Найди по цвету», «Найди по форме» «Заплатки», ««Найди по контуру», «Отгадай кто, спрятался», «Назови по памяти» и др.;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам;
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Что перепутал художник?», «Половинки», «Парочки» и др.

### **1.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-264с.
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игрушки.-СПб.:Паритет, 2007.-32с.+цв. Вкладки(Серия «Грамматика в играх и картинках»).
7. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
8. Е.Ф. Бортникова Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет):тетрадь.- Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
9. Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 4-5 лет):тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
10. Е.Ф. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет):тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
11. Е.Ф. Бортникова Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет):тетрадь.- Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.

12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов.-М.:Просвещение, 1981.-112с.
13. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук РЬ.
14. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
15. Колесникова Е.В. От слова к звуку для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.- Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2010.-64с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко».- Изд. 4-е, перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2012.-72с.
17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».- Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2010.-96с.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2006.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2002. – 56 с.
21. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.-96с.
22. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). –М.: Айрис – пресс, 2006.
23. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
24. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
26. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
32. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
36. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

37. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.
44. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -192 с.
45. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
46. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений—СПб:КАРО,2013.—88 с.
47. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
48. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
49. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
50. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
51. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
52. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
53. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
54. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.
55. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие.-(Серия "Методический кабинет").-СПб.:ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.-176 с.
56. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. -128 с.
57. Мониторинг коррекционной логопедической работ: учебно-методическое пособие / под. ред.О.В. Елецкой., авторы-составители:Елецкая О.В., Логинова Е.Я., Пеньковская Г.А. Смирнова В.П. Тараканова А.А. Тимакова С.М. Щукина Д.А.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-400 с.